

FICHE OBJECTIFS – CHAPITRE GÉOGRAPHIE 3

L'EAU : UNE RESSOURCE À MÉNAGER

I. Compétences travaillées

1. Se repérer dans l'espace :

- La Tunisie 

2. Pratiquer différents langages en géographie :

- * **Passer d'un langage à un autre** : un conflit lié à l'eau : Gabès en Tunisie.
- * **Écrire pour construire sa pensée et son savoir** : La gestion de l'eau en Tunisie.

3. Présenter, analyser et comprendre un document :



- * **Présenter et comprendre un texte.**
 - L'eau à Gabès.
 - La gestion de l'eau en Tunisie.
- * **Tirer des informations de vidéos.**
 - L'eau en Éthiopie.
 - L'usage de l'eau dans le monde.
 - Les aménagements hydrauliques en Tunisie.
- * **Présenter et lire une carte.**
 - La gestion de l'eau en Tunisie.
 - Des ressources en eau limitées.

II. Connaissances



- Les bilans.

Définitions



Oasis : Espace irrigué dans le désert.

Conflit d'usage : Opposition de différents acteurs / secteurs pour l'utilisation d'une ressource ou d'un espace.

Aménagement hydraulique : Aménagement pour capter, stocker et transporter l'eau.

Les objectifs de développement durable : il s'agit des 17 objectifs fixés par l'ONU pour répondre aux défis mondiaux, notamment ceux liés à la pauvreté, aux inégalités, au climat, à la dégradation de l'environnement, à la prospérité, à la paix et à la justice.

6.1 : D'ici à 2030, assurer l'accès universel et équitable à l'eau potable, à un coût abordable.

6.4 : D'ici à 2030, augmenter considérablement l'utilisation rationnelle des ressources en eau dans tous les secteurs et garantir la viabilité des retraits et de l'approvisionnement en eau douce afin de tenir compte de la pénurie d'eau et de réduire nettement le nombre de personnes qui souffrent du manque d'eau.



CHAPITRE GÉOGRAPHIE 3

L'EAU : UNE RESSOURCE À MÉNAGER

L'eau, indispensable à la vie, est une ressource renouvelable abondante sur Terre. Mais l'eau douce ne représente que 3% du total.

L'accès à l'eau est-il égal partout dans le monde ?

Quelle gestion de l'eau est mise en place dans les pays qui en manquent ?

I. L'accès à l'eau dans un pays en pénurie : l'exemple de la Tunisie

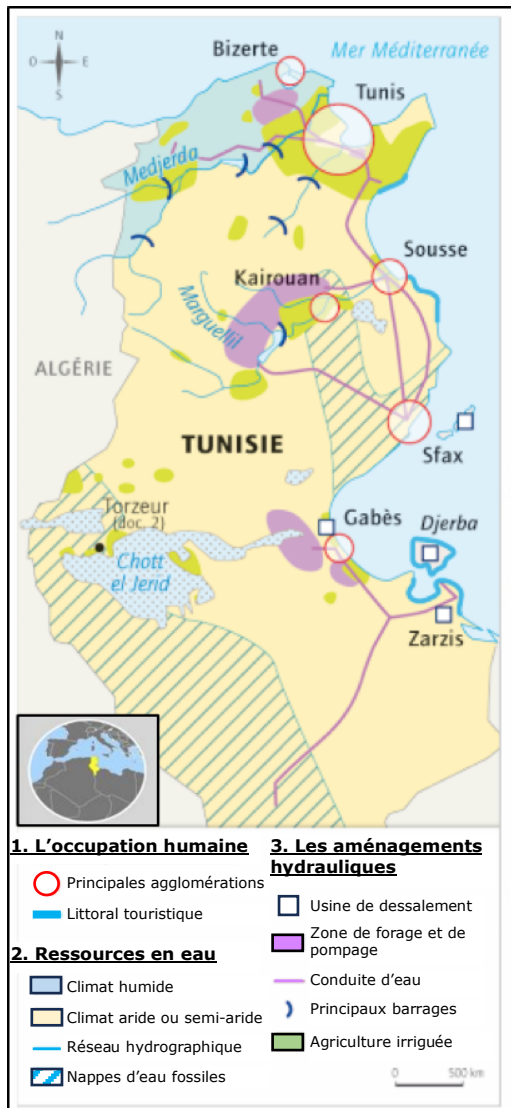
A. L'utilisation de l'eau dans une oasis : Gabès

 **Compétence – Pratiquer différents langages : passer d'un langage à un autre**

Un conflit lié à l'eau : Gabès en Tunisie

« Zone de forte concentration de population, les prélèvements en eau dans les nappes d'eau souterraines superficielles de Gabès alimentent les besoins de l'irrigation, tandis que les prélèvements à partir des nappes profondes de la Djeffara sont également mobilisés dans la production d'eau potable et l'agriculture. Le secteur industriel, développé notamment pour lutter contre le départ des jeunes, quant à lui, consomme 4,58 Mm³ en 2019 en provenance de cette même nappe. Notons par ailleurs que l'impact de la surexploitation des nappes souterraines sur le tarissement des sources d'eau de la région de Gabès apparaît comme étant plus important que celui du changement climatique. Selon l'annuaire d'exploitation des nappes profondes de 2019, les ressources de la Djeffara à Gabès évaluées à 121,7 Mm³ sont exploitées à hauteur de 114,61 Mm³ à travers 260 forages dont 20% est à usage de l'eau potable et du tourisme (qui progresse), 76% pour l'agriculture (activité traditionnelle, en danger aujourd'hui) et 4% pour l'usage industriel. »

Source : D'après *Ressources en eau non conventionnelles à Gabès*, 30 juin 2022.



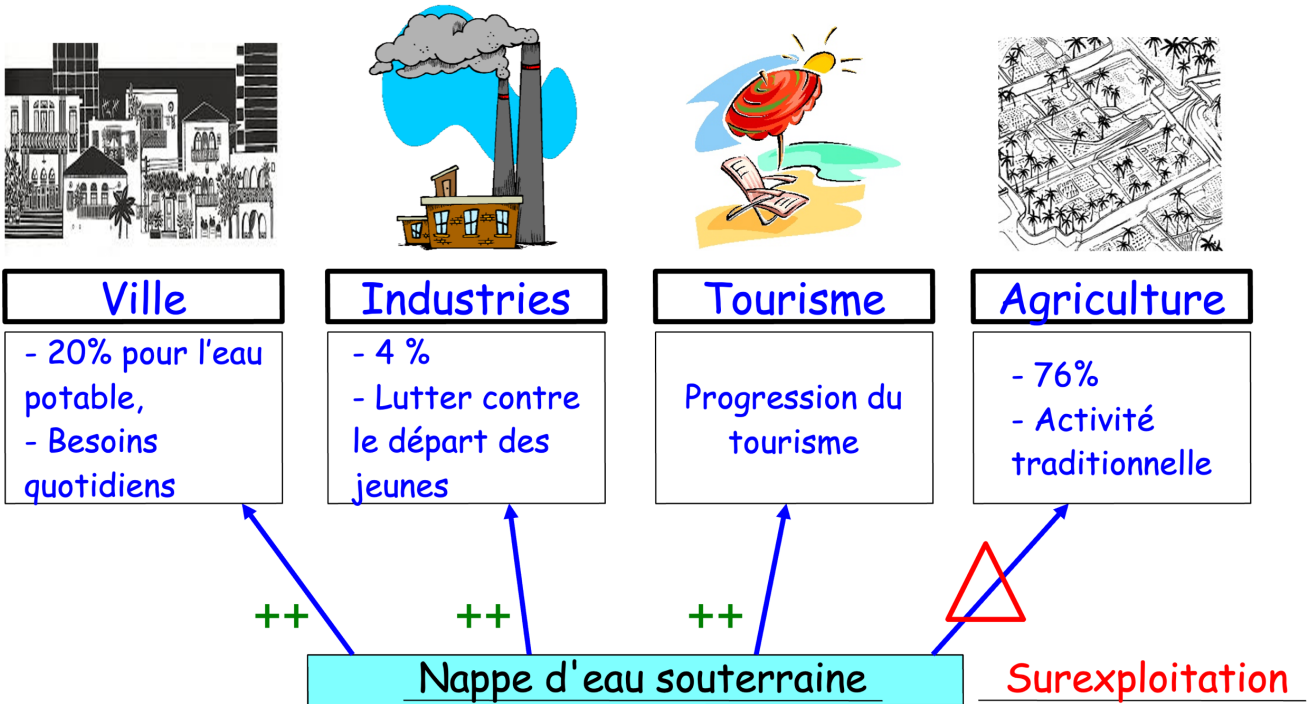
1. Complète le tableau de présentation ci-dessous.

Où se situe Gabès ?	Au Centre-est de la Tunisie, au bord de la Méditerranée
Quel est le climat de Gabès ?	Aride ou semi-aride
Qu'est-ce que Gabès ?	Une oasis

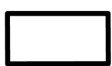
2. À partir du texte, complète le schéma sur le conflit lié à l'eau à Gabès. Utilise la légende et les consignes ci-dessous t'aider :

- Relève et indique sur le schéma les secteurs d'activité utilisant l'eau à Gabès.
- Relève et indique sur le schéma où pompent-ils cette eau.
- Caractérise comment et pourquoi ces différents secteurs d'activité exploitent-ils l'eau à Gabès.
- Indique sur le schéma le terme souligné dans le texte.
- Complète le schéma à l'aide des figurés proposés dans la légende.
- Donne un titre au schéma.

Titre : L'utilisation de l'eau à Gabès



Légende



Activités concurrentes pour l' usage de l'eau



Utilisation de l'eau

++

Augmentation de la consommation en eau



Risque de pénurie ,
problème d'irrigation

B. La gestion de l'eau en Tunisie

Questions	Réponses
I. Le climat en Tunisie a. Combien de types de climat compte la Tunisie ? b. Où se trouvent les régions les plus humides ? c. Quel climat connaît le reste du territoire tunisien ?	a. Deux. b. Au nord du pays. c. Aride ou semi-aride.
II. Une demande en eau en augmentation a. Comment se répartit la consommation d'eau en Tunisie en 2019 ? b. Où se concentrent essentiellement les nouvelles demandes en eau ? c. Comment les Tunisiens et les Tunisiennes peuvent-ils avoir accès à l'eau ?	a. Agriculture (80%), usages domestiques (13%), industries (5%) et tourisme (2%). b. Dans les villes. c. Par le réseau national d'eau potable ; par les points d'eau collectifs ; par des camions-citernes privés ; en collectant l'eau de pluie.
III. Une utilisation de l'eau disputée a. Quel type de conflit peut entraîner les différents besoins en eau ? b. Donne un exemple de conflit	a. Des conflits d'usage. b. Reprendre l'exemple de Gabès.
IV. Des solutions pour l'avenir ? a. Comment vont évoluer les demandes en eau en Tunisie dans les années à venir ? b. Quel problème risque alors de rencontrer le pays ? c. Comment essaie-t-il de remédier au manque d'eau ? d. Enfin, quel type d'irrigation permet également d'économiser l'eau ? e. Enfin, qu'envisage la Tunisie en dernière solution ?	a. Augmentent de 44% alors que les pluies vont réduire de 10 à 20%. b. De pénurie. c. Aménagements hydrauliques : usines de dessalement, pompages, barrages, réservoirs... d. Le goutte-à-goutte dans le cadre d'une gestion durable de la ressource. e. Importer la moitié de son alimentation pour ne pas utiliser trop d'eau pour l'agriculture.



Compétence - Pratiquer différents langages – Écrire pour construire sa pensée et son savoir : *L'eau en Tunisie*

A l'aide tableau complété en classe, explique dans un texte comment la Tunisie gère-t-elle l'accès à l'eau. Suis le plan du tableau.

Utilise les questions et les réponses pour former tes phrases.

Paragraphe 1 – Le climat en Tunisie.

Paragraphe 2 – Une demande en eau en augmentation.

Paragraphe 3 – Une utilisation de l'eau disputée.

Paragraphe 4 – Des solutions pour l'avenir ?

Éléments de forme :

- N'indique pas les titres des parties.
- Saute des lignes entre chaque paragraphe.
- Commence tes paragraphes par un alinéa de deux carreaux.
- Ne reviens pas à la ligne pour chaque phrase.
- Rédige bien tout : pas de liste, pas de tiret...
- Fais attention à la construction de tes phrases et à l'orthographe.
- Relis-toi bien...



Travaille bien ☺

II. L'eau dans le monde



Compétence - Présenter, analyser et comprendre un document

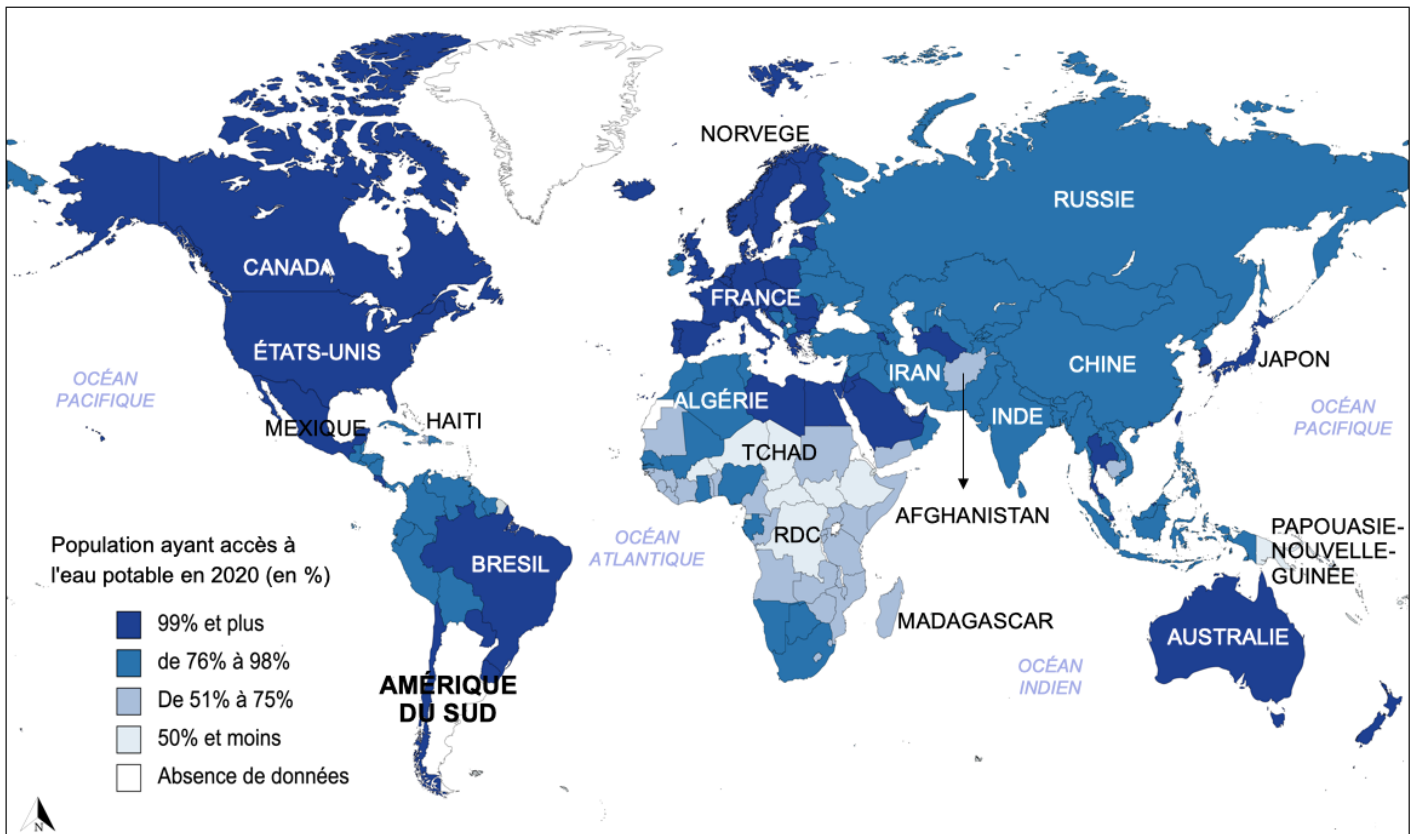
Présenter et lire une carte

L'accès à l'eau dans le monde

À partir de la carte distribuée, réponds aux questions du tableau.

Titre de la carte	Des ressources en eau limitées.
Source et année des données	UNICEF, 2023.
Que représente la légende ? Comment ?	Le pourcentage de la population ayant accès à l'eau potable en 2030 avec un code couleur.
Quelle couleur est utilisée pour représenter un accès à l'eau potable très important ? Un très faible accès ?	- Accès très important : bleu foncé. - Accès très faible : bleu clair.
Quelle est la situation de la majorité des pays concernant l'accès à l'eau potable ?	La majorité des pays présentent un accès à l'eau potable satisfaisant (plus de 76% de la population minimum)
Les régions où l'accès à l'eau potable est très important sont-elles nombreuses ? Cite 1 pays en exemple.	Oui, elles sont relativement nombreuses mais concentrées. Exemples : Canada.
Quelle région du monde concentre l'essentiel des pays au faible accès à l'eau potable ? Cite 1 pays en exemple.	L'Afrique Exemple : Tchad.
Quelles autres régions du monde présente des pays au faible accès à l'eau potable ? Indique les pays concernés.	- Asie : Afghanistan. - Océanie : Papouasie-Nouvelle-Guinée. - Amérique centrale : Haïti.
Que lien observes-tu entre cette carte et celle étudiée précédemment sur l'IDH ?	Les pays qui disposent d'un accès à l'eau potable très restreint sont également les pays qui souffrent de la pauvreté et d'un IDH très faible ce qui accentue leur vulnérabilité.

Des ressources en eau limitées



Bilan

L'accès à l'eau potable est inégal selon les régions du monde : des facteurs naturels (manque de pluie) mais aussi économiques expliquent ces situations (les pays pauvres, surconsommation de la ressource, ...).

Des aménagements hydrauliques sont nécessaires mais demandent des investissements importants. Des conflits d'usage entre les pays apparaissent à l'échelle locale mais aussi internationale.