

RÉUNION DE RENTRÉE 3^e
Lundi 23 septembre



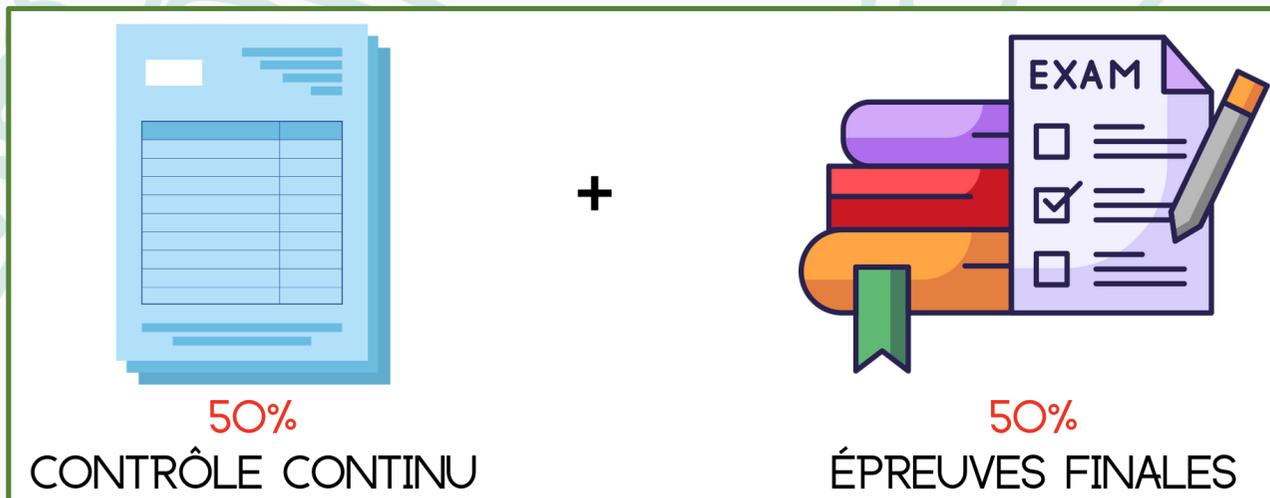
LES ENJEUX DE LA CLASSE DE 3E

- **Le diplôme national du brevet (DNB)**
- **L'orientation**



LES ENJEUX DE LA CLASSE DE 3^E

➤ Le diplôme national du brevet (DNB)



800
POINTS

Pas de modification en 2024-2025.

400
POINTS

**Le contrôle
continu**

8 COMPOSANTES DU SOCLE COMMUN REGROUPÉES DANS 5 DOMAINES

- | | | |
|--|---|---|
| 1 Les langages pour penser et communiquer (4 composantes). | → | 1 - Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral. <small>50 POINTS</small> |
| 2 5 - Les méthodes et outils pour apprendre. <small>50 POINTS</small> | | 2 - Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère. <small>50 POINTS</small> |
| 3 6 - La formation de la personne et du citoyen. <small>50 POINTS</small> | | 3 - Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques. <small>50 POINTS</small> |
| 4 7 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques. <small>50 POINTS</small> | | 4 - Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps. <small>50 POINTS</small> |
| 5 8 - Les représentations du monde et de l'activité humaine. <small>50 POINTS</small> | | |

400
POINTS

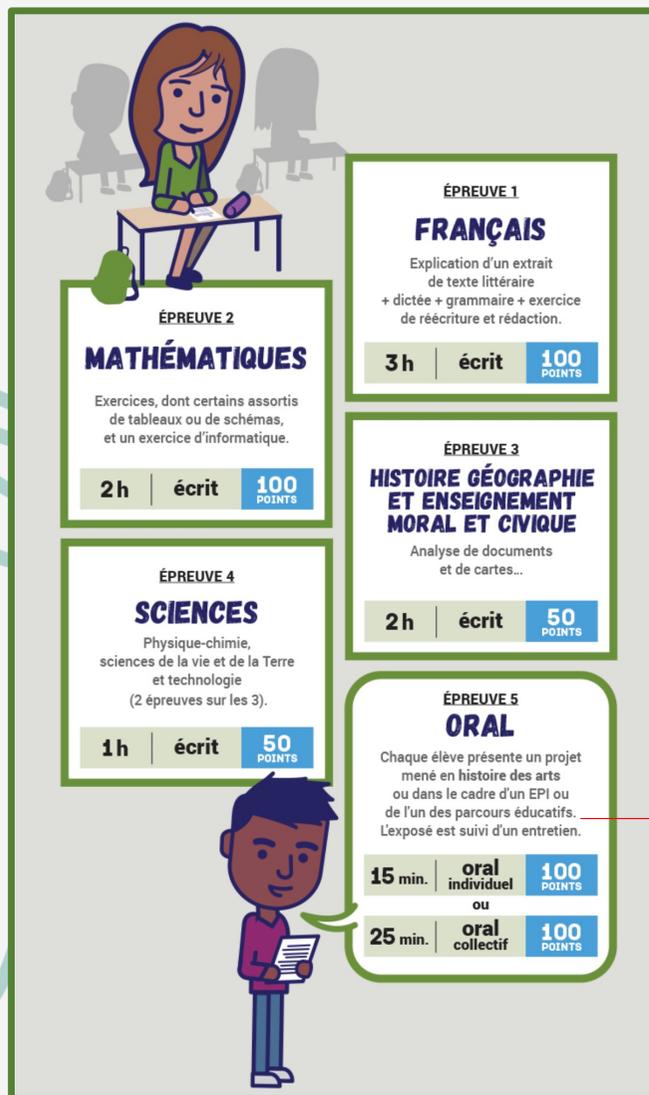
**Le contrôle
continu**

4 NIVEAUX D'ACQUISITION

| | | |
|---|--|-------------------|
| 1 | Insuffisante | 10 POINTS |
| 2 | Fragile | 25 POINTS |
| 3 | Satisfaisante Niveau attendu en fin de cycle | 40 POINTS |
| 4 | Très bonne maîtrise | 50 POINTS |
| + | Option - Latin Points supplémentaires | 10 À 20 POINTS |

400
POINTS

Les épreuves finales



The infographic is a vertical list of five exam boxes. At the top, a girl sits at a desk writing. At the bottom, a boy stands holding a paper. A red arrow points from the 'ORAL' exam box to the 'Fiche oral DNB' box on the right.

| Épreuve | Matériau | Durée | Type | Points |
|--|---|--------------------|------------------------------|------------|
| ÉPREUVE 1 FRANÇAIS | Explication d'un extrait de texte littéraire + dictée + grammaire + exercice de réécriture et rédaction. | 3 h | écrit | 100 POINTS |
| ÉPREUVE 2 MATHÉMATIQUES | Exercices, dont certains assortis de tableaux ou de schémas, et un exercice d'informatique. | 2 h | écrit | 100 POINTS |
| ÉPREUVE 3 HISTOIRE GÉOGRAPHIE ET ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE | Analyse de documents et de cartes... | 2 h | écrit | 50 POINTS |
| ÉPREUVE 4 SCIENCES | Physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre et technologie (2 épreuves sur les 3). | 1 h | écrit | 50 POINTS |
| ÉPREUVE 5 ORAL | Chaque élève présente un projet mené en histoire des arts ou dans le cadre d'un EPI ou de l'un des parcours éducatifs. L'exposé est suivi d'un entretien. | 15 min. ou 25 min. | oral individuel ou collectif | 100 POINTS |



Aménagements

Actualisation des PAP avant novembre 2025

Au collège

Jury : 2 enseignants du collège.

Fiche oral DNB

Sujet validé par un enseignant.

Fiche modèle distribuée

ORAL DNB

EPREUVE ORALE DU DNB

Je choisis de présenter un projet d'histoire des arts.

Introduction

- Je me présente.
- Je présente l'œuvre : nature, auteur, titre, date, lieu de conservation ou d'exposition.
- Je donne le sujet/thème principal de l'œuvre.
- J'explique à quelle occasion j'ai découvert cette œuvre (cours ou expérience personnelle) et pourquoi je l'ai choisie.
- J'annonce une question (la problématique) à laquelle je vais tenter de répondre tout au long de mon exposé.
- J'annonce le plan que je vais suivre durant mon exposé.

Partie 1 - Description de l'œuvre : approche artistique
(L'utilisation de vocabulaire précis dont vous maîtrisez le sens est attendue)

- Support/ Dimensions / Technique(s) utilisées.
- Je décris l'œuvre en abordant sa composition, ses lignes, les couleurs...
- J'explique dans quel courant artistique se place l'auteur.

Partie 2 - Analyse et interprétation de l'œuvre

- Je présente et analyse le message de l'auteur en replaçant l'œuvre dans son contexte (qu'a voulu dire /dénoncer / questionner l'artiste ? Pourquoi a-t-il réalisé cette œuvre ?).
- J'explique quel est le sens de l'œuvre, sa signification. Je m'attache aux éléments symboliques porteurs de sens.
- J'explique l'utilisation qui en est/ a été faite.

Conclusion

- Je donne mon avis personnel sur l'œuvre en développant mes ressentis.
- J'ouvre mon sujet sur d'autres œuvres s'inscrivant dans une démarche similaire (autres œuvres de l'artiste ou autres œuvres d'art traitant du même sujet).
- Je remercie le jury pour son écoute.

Exemple d'œuvre



Joe Rosenthal, *Raising the Flag on Iwo Jima*, 23 février 1945

Exemple de question

- Comment les photojournalistes peuvent-ils devenir des témoins de l'histoire ?
- Comment la photographie de Joe Rosenthal a-t-elle été utilisée à des fins patriotiques aux États-Unis ?
- Comment une photographie comme celle de Joe Rosenthal marque-t-elle l'opinion publique dans laquelle elle est diffusée ?



Banksy, *Show Me the Monet*, 2005

- Comment Banksy dénonce-t-il la société de consommation à travers cette œuvre ?
- En quoi une œuvre comme celle de Banksy peut-elle nous faire réfléchir et peut-être changer nos habitudes de consommation ?



G. Capon, *The Frenchwoman in war-time*, 1918

- Comment cette affiche d'un documentaire de l'armée française illustre-t-elle la place des femmes pendant la Première Guerre mondiale ?
- Comment Georges Capon représente-t-il la participation des femmes à l'effort de guerre pendant la Première Guerre mondiale ?

Exemple fiche

800
POINTS



DNB

640 points

Mention TB

560 points

Mention B

480 points

Mention AB

400 points

**Obtention sans
mention**

DNB blanc

24 et 25 mars 2025

Fiche oral DNB

A rendre la semaine du 5
mai

DNB

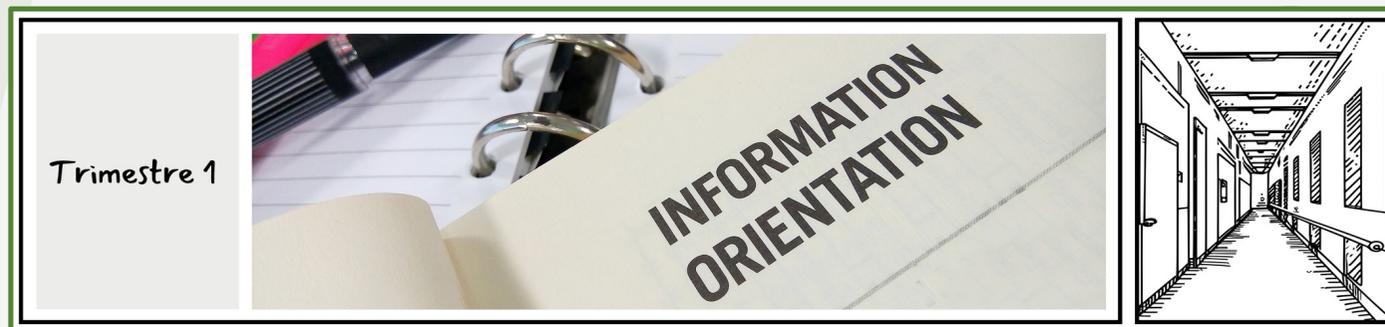
26 et 27 juin 2025



LES ENJEUX DE LA CLASSE DE 3E

➤ **L'orientation**

- Voie générale et technologique.
- Voie professionnelle : statut scolaire / alternance.
- Apprentissage.
- L'orientation se prépare **dès le début de l'année** (forum des métiers, portes-ouvertes, CIO, blog du collège, ...).
- Attention aux notes **ET** au comportement.



Trimestre 1

INFORMATION
ORIENTATION



| | | |
|---------------------------|-----------------------|---|
| 1 ^{er} trimestre | Sept à Novembre | <ul style="list-style-type: none">⇒ 1 séance par classe : présentation par Mme Amilhat, Psy EN, des voies d'études après la classe de 3eme, des classes de seconde, des procédures, et du calendrier → Jeudi 10 octobre⇒ avec le professeur principal : exploration des ressources internet. → ONISEP / Blog du collège...⇒ Entretien individuel du professeur principal avec chaque élève sur son parcours scolaire, son projet de formation et son projet professionnel. → Vie de classe⇒ Possibilité de passage du test « Parades » au CDI = test pour cerner les domaines d'intérêt |
|---------------------------|-----------------------|---|

Mme AMILHAT, Psy EN : présente au collège certains mardis après-midi et les jeudis. Prise de rendez-vous auprès des CPE ou du secrétariat. Les élèves peuvent également me solliciter.

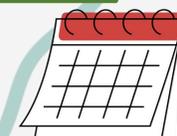


| | | |
|----------------------------|----------|--|
| 2 ^{ème} trimestre | Décembre | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Début décembre, le Conseil de classe fait le point sur le 1^{er} trimestre écoulé. ⇒ Lundi 9 décembre 2024, rencontre individuelle parents-professeurs pour établir un bilan de la scolarité dans chaque discipline. ⇒ En janvier, selon les besoins identifiés en conseil de classe, des entretiens de parcours pourront être proposés aux familles par Mme la Principale, le professeur principal et la psy EN. ⇒ De janvier à avril, participation des élèves aux journées « portes ouvertes » dans les lycées et lycées professionnels. <i>(cf article sur blog orientation Vendôme)</i> ⇒ De janvier à fin avril, mini-stages en LP dans certaines formations = <i>(cf article sur blog orientation Vendôme)</i> |
| | A | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Du 17 février au 21 février 2025 à 12h, séquence d'observation en milieu professionnel (cf. doc. d'info spécifique), découverte de l'entreprise. Retours sur stages au collège le 21 février après midi. ⇒ Fin février/ début mars, avant le conseil de classe du 2eme trimestre les parents renseignent la fiche dialogue en ligne sur les téléservices Education nationale / rubrique orientation et indiquent leurs intentions d'orientation (provisaires) pour l'après 3^{ème}. |
| | Mars | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ En mars, le conseil de classe fait le bilan du 2^{ème} trimestre et l'avis provisoire du conseil est saisi sur les téléservices. Les parents prennent connaissance de l'avis et signent la fiche via leur compte educonnect. Un rendez-vous parents/enseignants est vivement conseillé lorsque l'avis du conseil est différent de la demande. ⇒ En février/mars, diffusion de la brochure « Après la 3^{ème} de l'académie de Lyon », éditée par la Région, séance avec le professeur principal |

Mini-stages en LP public.
Me solliciter.



| | | |
|----------------------------|----------|---|
| 2 ^{ème} trimestre | Décembre | <p>⇒ Début décembre, le Conseil de classe fait le point sur le 1^{er} trimestre écoulé.</p> <p>⇒ Lundi 9 décembre 2024, rencontre individuelle parents-professeurs pour établir un bilan de la scolarité dans chaque discipline.</p> <p>⇒ En janvier, selon les besoins identifiés en conseil de classe, des entretiens de parcours pourront être proposés aux familles par Mme la Principale, le professeur principal et la psy EN.</p> <p>⇒ De janvier à avril, participation des élèves aux journées « portes ouvertes » dans les lycées et lycées professionnels. (cf article sur blog orientation Vendôme)</p> <p>⇒ De janvier à fin avril, mini-stages en LP dans certaines formations = (cf article sur blog orientation Vendôme)</p> |
| | A | <p>⇒ Du 17 février au 21 février 2025 à 12h, séquence d'observation en milieu professionnel (cf. doc. d'info spécifique), découverte de l'entreprise. Retours sur stages au collège le 21 février après midi.</p> |
| | Mars | <p>⇒ Fin février/ début mars, avant le conseil de classe du 2^{ème} trimestre les parents renseignent la fiche dialogue en ligne sur les téléservices Education nationale / rubrique orientation et indiquent leurs intentions d'orientation (provisaires) pour l'après 3^{ème}.</p> <p>⇒ En mars, le conseil de classe fait le bilan du 2^{ème} trimestre et l'avis provisoire du conseil est saisi sur les téléservices. Les parents prennent connaissance de l'avis et signent la fiche via leur compte educonnect. Un rendez-vous parents/enseignants est vivement conseillé lorsque l'avis du conseil est différent de la demande.</p> <p>⇒ En février/mars, diffusion de la brochure « Après la 3^{ème} de l'académie de Lyon », éditée par la Région, séance avec le professeur principal</p> |



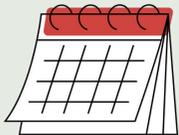
- Commencer à chercher maintenant.
- Périmètre de 30 km autour de Lyon (St Etienne, Bourg, Villefranche accepté).
- **24 janvier** : convention à rendre.
- **17 mars** : rapport de stage à rendre.

Trimestre 3

INFORMATION
ORIENTATION



| | | | |
|----------------------------|---|-------|---|
| 3 ^{ème} trimestre | A | Avril | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Fin mars/début avril, 18h, réunion d'information pour les parents sur les voies d'études et les procédures d'orientation après la 3^{ème}, en présence des proviseurs des lycées E. Herriot et du Parc. (date et modalités en présentiel ou distanciel seront précisées ultérieurement). ⇒ Avril, présentation aux élèves des procédures d'affectation, par le professeur principal ⇒ Poursuite des "journées portes-ouvertes" et des « mini-stages » en lycée ⇒ Suivi individuel, renforcé pour accompagner les élèves qui envisagent la voie pro, par la psyEN. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mi-mai, formulation des <u>demandes d'orientation</u> sur la fiche dialogue du 3^{ème} trim sur les téléservices. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mi-mai, formulation des <u>vœux d'affectation</u> (<i>toutes les informations disponibles seront accessibles via le blog orientation du collège</i>) |
| | | Juin | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Début juin, le conseil de classe émet un avis sur la demande d'orientation de la famille. Le Chef d'établissement prend la décision d'orientation. En cas de désaccord : dialogue entre le Chef d'établissement et la famille. Si le désaccord persiste : recours possible à une commission d'appel. ⇒ Fin Juin, phase d'affectation : Les vœux des élèves sont traités par la procédure informatisée PAM-AFFELNET - résultats fin juin accessibles sur internet. ⇒ Début juillet, nécessité de confirmer l'acceptation en s'inscrivant dans le nouvel établissement. |



Tout au
long de
l'année



Interventions de professionnels et séances d'activités en lien avec le parcours avenir. Quelques exemples :

- Septembre 2024 : Worldskills,
- 25 au 29 novembre 2024 : Orientation 3.0 (association Ldigital),
- 5 au 8 décembre : Mondial des métiers,
- Janvier 2025 : journée des talents des MFR,
- 24 janvier 2025 : nuit de l'orientation,
- 14 et 15 mars 2025 : salon de l'apprentissage et de l'alternance,
- Mars – Avril 2025 : réunion d'information parents (Herriot et Parc)
- Mai – Juin 2025 : mois des métiers au collège,
- Rencontres avec des lycéens et lycéennes...

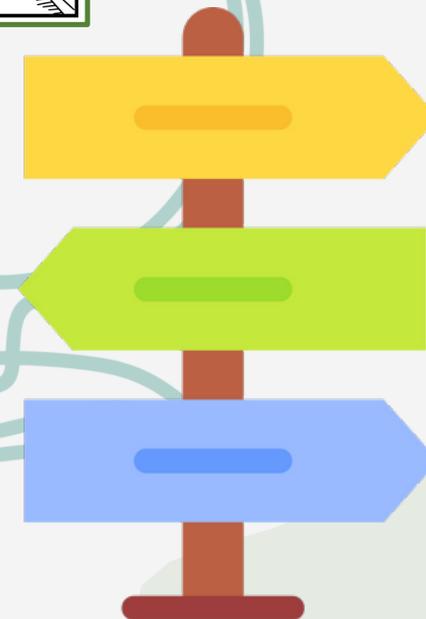


Tout au
long de
l'année



**Participation obligatoire de chaque élève à 3 actions
d'information sur les métiers et les formations de son choix :**
forum, salon, portes ouvertes, mois des métiers...

« **Fiche actions** » à faire tamponner à chaque visite.



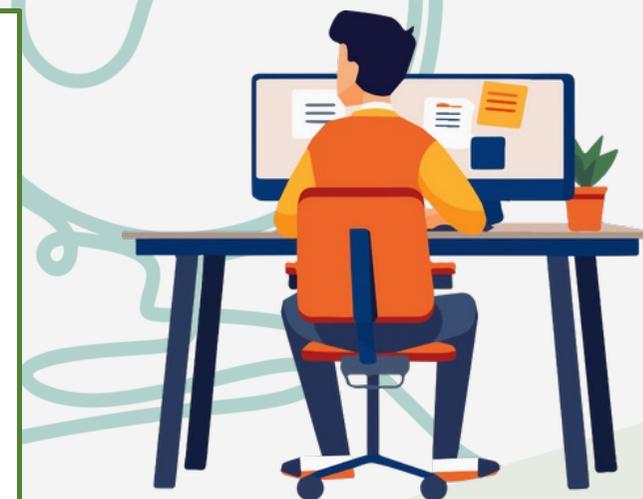
pix

Parcours PIX : tout au long de l'année, les élèves devront réaliser des parcours PIX.

M PERCHET enverra des messages explicatifs régulièrement aux élèves avec le parcours à réaliser et une date limite.

Premier parcours :

- « Parcours de rentrée »
- Code : KBEGWM555
- Date limite : vacances de Toussaint





REGLEMENT INTÉRIEUR ET VIE AU COLLÈGE

➤ EXIGENCE DE PONCTUALITÉ ET D'ASSIDUITÉ

- Par trimestre :**
- Fonctionnement vie scolaire.
 - Au **4^e retard**, mail envoyé aux responsables légaux + 1h de retenue.
 - Chaque nouveau retard par la suite = 1h de retenue.

➤ SUIVI PROFESSEUR PRINCIPAL

- Par trimestre :**
- Les élèves ne doivent pas hésiter à me solliciter en cas de besoin.
 - Suivi hebdomadaire du carnet Pronote.
 - 1h de retenue avec moi toutes les **4 observations** concernant le comportement.



TUTORAT DEVOIRS FAITS FSE

Un dispositif « tutorat » est proposé aux élèves de 5^e pour les aider à travailler et à progresser.

Ce dispositif est assuré par des élèves de 3^e du collège.

Si un élève souhaite s'investir dans ce projet solidaire, il doit se rapprocher de Mme CURNELLE.





TUTORAT DEVOIRS FAITS FSE

Le dispositif devoirs faits est ouvert à tous et toutes sur les créneaux disponibles des élèves.

Il s'agit d'une aide importante assurée par les enseignants en enseignantes pour la réalisation des devoirs et l'approfondissement de points méthodologiques.





TUTORAT DEVOIRS FAITS FSE

Le Foyer Social Éducatif (FSE) permet de financer certaines actions dans l'année. La cotisation est facultative mais encouragée.

Par exemple, le FSE participe au financement du bal de fin d'année des 3^e.



QUELQUES LIENS UTILES



Blog orientation du collège

CIO Lyon Est (Villeurbanne)

Blog histoire-géographie

Contact professeur principal

<https://orientation.blogs.laclassse.com/>

<https://lyon-est.cio.ac-lyon.fr/spip/>

<https://hg-costechareire.blogs.laclassse.com/>

- Messagerie Pronote

- arnaud.costechareire@ac-lyon.fr

MERCI