

# FICHE OBJECTIFS - CHAPITRE HISTOIRE 5 CONQUÊTES ET SOCIÉTÉS COLONIALES AU XIX<sup>e</sup> SIÈCLE

## I. Compétences travaillées :

1. **Se repérer dans le temps :** *La naissance des Seconds empires coloniaux.*

2. **Analyser et comprendre un document (texte, photographie, graphique...) :**

- \* **Textes :**
  - *L'abolition de l'esclavage en France.*
  - *Pourquoi coloniser ? L'exemple de la France.*
  - *Le Code de l'indigénat.*

- \* **Graphiques :** *Les inégalités dans la société algérienne.*

3. **Lire et pratiquer différents langages :**

- \* **Tirer des informations d'une vidéo :**
  - *L'abolition de l'esclavage*
  - *Pourquoi coloniser ?*

- \* **Lire une carte et en tirer des informations :** *Les empires coloniaux en 1815.*

## II. Connaissances

- **Repères :** Frise chronologique
- Les bilans
- Savoir expliquer dans un texte les causes de la colonisation.

### Définitions :

**Colonisation :** conquête et domination d'un territoire par un État.

**Empire colonial :** ensemble des territoires dominés par un État qui les a conquis.

**Abolitionniste :** partisan de la suppression de l'esclavage.

**Missionnaire :** Femme ou homme d'Église chargé de répandre la religion chrétienne dans les territoires colonisés.

**Indigènes :** Nom donné aux habitants vivant sur un territoire avant la colonisation.

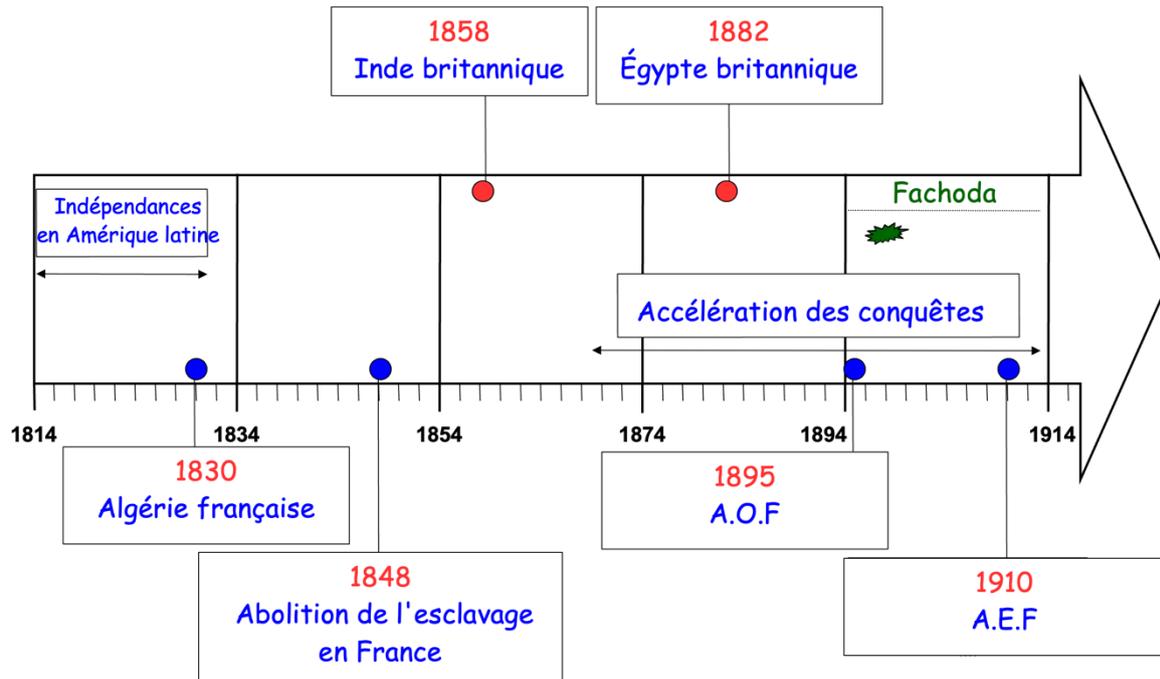
## CHAPITRE HISTOIRE 5 CONQUÊTES ET SOCIÉTÉS COLONIALES AU XIX<sup>e</sup> SIÈCLE

Le XIX<sup>e</sup> siècle est le siècle de la formation des Seconds empires coloniaux par les puissances européennes.

Pourquoi et comment ces pays obtiennent-ils des colonies ?

Quels changements entraîne la colonisation sur les territoires conquis ?

Je situe dans le temps



A.O.F : Afrique Occidentale Française

A.E.F : Afrique Équatoriale Française

### I. La naissance des Seconds empires coloniaux au XIX<sup>e</sup> siècle

#### A. L'abolition de l'esclavage

## L'abolition de l'esclavage en France

Compétences \* Lire et pratiquer différents langages en histoire : tirer des informations d'une vidéo.  
\* Analyser et comprendre des documents : les textes

Complète le schéma suivant à l'aide de la vidéo et des textes ci-dessous.

### Des acteurs

- \* Société des Amis des Noirs et des colonies.
- \* Société française pour l'abolition de l'esclavage.
- \* Militants abolitionnistes.
- \* Esclaves eux-mêmes (exemple de l'indépendance d'Haïti).

### Des arguments contre l'esclavage

- \* Idées anciennes des Lumières.
- \* Traitements inhumains des esclaves que l'on considère comme des animaux.
- \* L'esclavage supprime le principe naturel du droit et du devoir de chaque Homme.
- \* Violation du dogme républicain : « Liberté - Égalité - Fraternité ».
- \* Assurer l'ordre dans les colonies.

### Un mouvement international

- \* 1833 : Abolition en Grande-Bretagne.
- \* 1840 : Convention mondiale contre l'esclavage.
- \* 1865 : Abolition aux États-Unis.
- \* 1888 : Abolition au Brésil.

### ABOLITION DE L'ESCLAVAGE EN FRANCE

DATE : **27 avril 1848**  
SOUS L'IMPULSION DE : **Victor SCHOELCHER**



### Victor Schœlcher, une figure de l'abolition de l'esclavage.

« Nulle part, les Noirs ne sont admis dans la société des Blancs, aux champs ou à la ville, on les traite comme de véritables animaux domestiques, on leur refuse leur titre d'Hommes, et il n'est pas d'Européen qui n'ait frissonné d'horreur et de honte en voyant les esclaves traînés sur les marchés ou dans les ventes comme nous y conduisons nos bœufs ».

Victor Schœlcher, journaliste et militant abolitionniste, « Des Noirs », *Revue de Paris*, 1830.

« Au nom du peuple français, le Gouvernement provisoire, considérant que l'esclavage est un attentat contre la dignité humaine ; qu'en détruisant le libre arbitre de l'Homme, il supprime le principe naturel du droit et du devoir ; qu'il est une violation flagrante du dogme républicain : « Liberté - Égalité - Fraternité » ; considérant que si des mesures effectives ne suivaient pas de très près la proclamation déjà faite du principe de l'abolition, il en pourrait résulter dans les colonies les plus déplorables désordres, décrète :

Art 1. L'esclavage sera entièrement aboli dans toutes les colonies françaises (...). »

Décret du 27 avril 1848

### Quelques dates

1802 : Napoléon rétablit l'esclavage dans les colonies.

1815 : Congrès de Vienne. Principe de l'abolition adopté par les principales puissances européennes.

1833 : Abolition en Grande-Bretagne

1834 : Création de la Société française pour l'abolition de l'esclavage.

1840 : Convention mondiale contre l'esclavage à Londres.

27 avril 1848 : abolition en France.

1865 : Abolition aux États-Unis.

1888 : Abolition au Brésil.

## B. Pourquoi coloniser ?

### Pourquoi coloniser ? L'exemple de la France

Compétences \* Lire et pratiquer différents langages : tirer des informations d'une vidéo  
\* Analyser et comprendre un document : Jules Ferry justifie les conquêtes.

### INTÉRÊTS ÉCONOMIQUES

Les colonies sont considérées comme des « débouchés », notamment en période de crise, comme c'est le cas entre 1873 et 1896. De plus, les compagnies de commerce souhaitent profiter des ressources locales.

#### Jules Ferry justifie les conquêtes

« Les colonies sont, pour les pays riches, un placement de capitaux des plus avantageux. Au temps où nous sommes dans la crise que traversent toutes les industries européennes, la fondation d'une colonie, c'est la création d'un débouché.

Messieurs, il y a un second point que je voudrais aborder, c'est le côté humanitaire et civilisateur de la question. Il y a pour les races supérieures un droit, parce qu'il y a un devoir pour elles. Elles ont le devoir de civiliser les races inférieures [...]. De nos jours, je soutiens que les nations européennes s'acquittent avec grandeur et honnêteté de ce devoir supérieur de civilisation.

Il faut aussi savoir qu'une marine comme la nôtre ne peut se passer, sur la surface des mers, d'abris solides de défenses, de centres de ravitaillement [...].

Rayonner sans agir, sans se mêler aux affaires du monde, croyez-le bien, c'est abdiquer, c'est descendre du premier rang au troisième, puis au quatrième [...].

La France ne peut pas seulement être un pays libre, elle doit répandre son influence sur le monde, et porter partout où elle le peut sa langue, ses mœurs, son drapeau, ses armes, son génie. »

D'après Jules Ferry, Discours à la Chambre des députés,  
Le 28 juillet 1885

### MISSION CIVILISATRICE

Les populations coloniales sont considérées comme « des races inférieures » qu'il faut civiliser : Ferry le présente comme un devoir. C'est une vision raciste qui s'appuie alors sur l'instruction et l'Église.

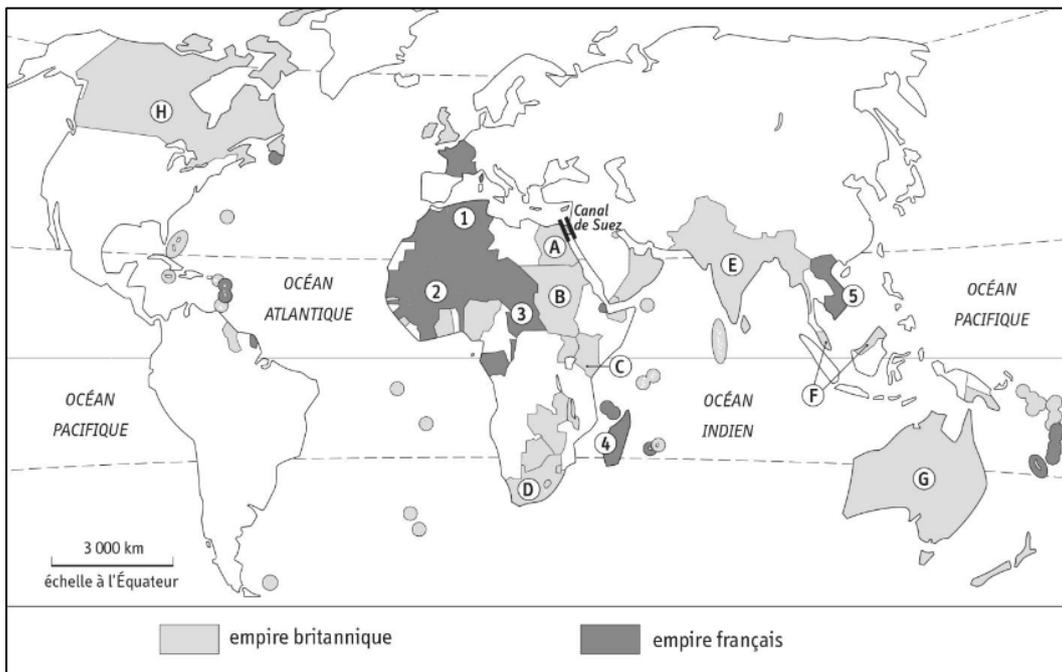
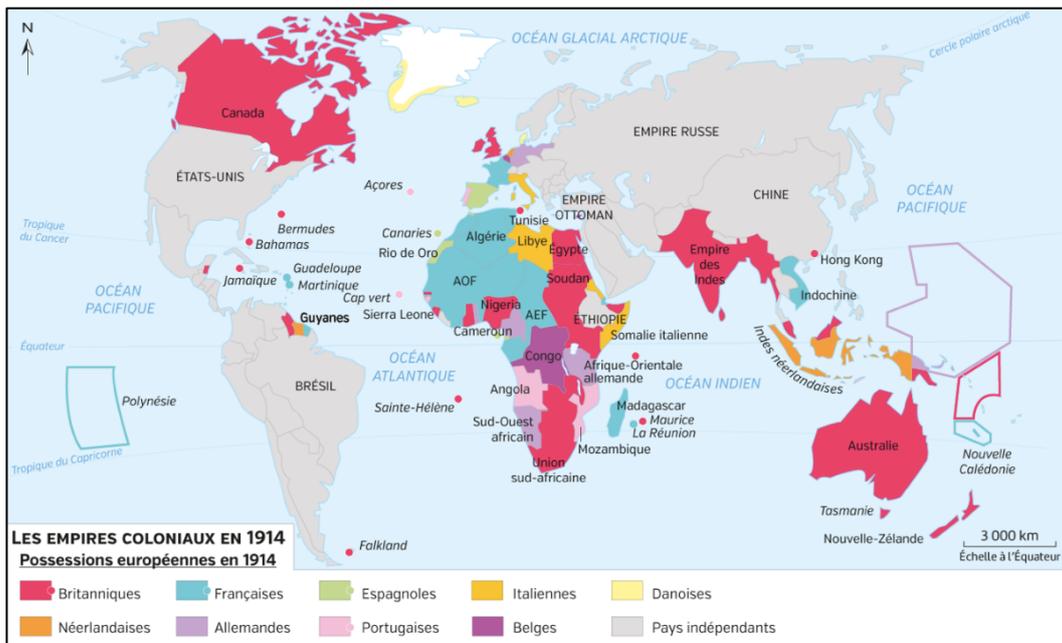
Lors de l'exposition coloniale à Paris de 1931, les indigènes sont même exposés dans les parcs zoologiques.

Rapidement, la France, à l'image d'autres puissances européennes, est confrontée à des mouvements de révoltes de la part des populations colonisées, mouvements qu'elle réprime dans le sang.

### RETROUVER SON PRESTIGE

Après la défaite de 1870, la France a perdu des territoires, notamment l'Alsace-Lorraine. Par la colonisation, elle cherche alors à retrouver son prestige et son influence dans le monde pour rester, selon Ferry, une grande puissance.

## C. Les empires coloniaux européens



Colorie la carte et complète le tableau ci-dessous à l'aide du document 3 p 125.

Empire britannique	Empire français
Rouge	Bleu
A. Égypte	1. Algérie
B. Soudan	2. AOF
C. Kenya	3. AEF
D. Union Sud-africaine	4. Madagascar
E. Empire des Indes	5. Indochine
F. Malaisie	
G. Australie	
H. Canada	

La conquête de nouveaux territoires entraîne des rivalités entre les différentes puissances européennes et des crises diplomatiques comme c'est le cas en 1898 entre la France et le Royaume-Uni à Fachoda au Soudan.

À partir de la vidéo, complète le tableau ci-dessous :

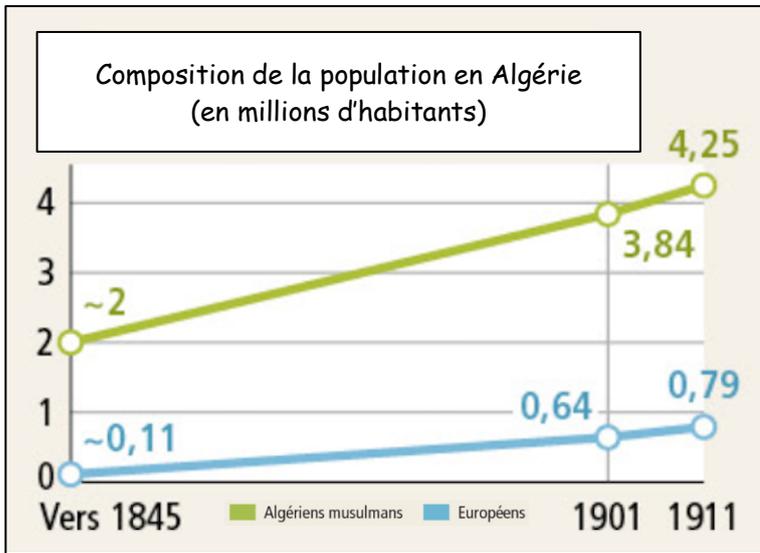
Questions	Réponses
Dans quel pays se déroule l'événement présenté ? Dans quelle ville ? Au bord de quel fleuve ?	- Au soudan - Fachoda - Le Nil
En quelle année se déroule l'événement présenté ?	En 1898
Quels pays s'opposent ?	La France et l'Angleterre
<b>Complète les phrases suivantes :</b> 1. La France veut former un axe colonial africain <u>horizontal</u> reliant l'océan atlantique et la mer rouge. 2. L'Angleterre veut former un axe un axe colonial africain <u>vertical</u> reliant l'Égypte à l'Afrique du sud.	
Quel risque entraîne la rencontre de ces deux puissances européennes ?	Risque de guerre
Que choisit le gouvernement français ?	La paix
En reconnaissant la souveraineté anglaise en Égypte et au Soudan, quel protectorat obtient la France par la suite ?	La Maroc

## II. Un exemple de conquête coloniale : l'Algérie

### A. Une colonie de peuplement

La France colonise l'Algérie en 1830.

**Compétence - Présenter, analyser et un comprendre un document en histoire : Les graphiques**  
 Les inégalités dans la société algérienne : l'évolution de la population et  
 la répartition des terres

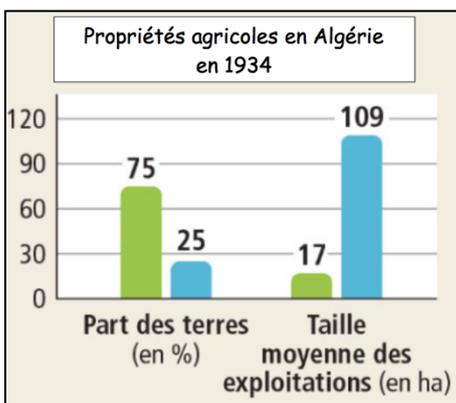


Présente le graphique : Le document est un graphique sur la composition de la population en Algérie entre 1845 et 1911 en millions d'habitants.

Complète le tableau suivant pour analyser le graphique.

Années	Millions d'habitants			Part dans la population totale		
	Algériens	Européens	Total	Algériens	Européens	Total
Vers 1845	2	0,11	2,11	95%	5%	100%
1901	3,84	0,64	4,48	86%	14%	100%
1911	4,25	0,79	5,04	84%	16%	100%

La composition de la population en Algérie a évolué entre 1845 et 1911. En effet, les Algériens musulmans représentent 95% de la population en 1845 et les Européens 5%. En 1911, la part des Européens a augmenté passant à 16%.



Comment se répartissent les terres en Algérie ? Si les Européens n'occupent qu'un quart des terres en Algérie, il s'agit des exploitations les plus grandes et les plus rentables.

Comment les Européens obtiennent-ils ces terres ? Les Européens pratiquent l'expropriation, c'est-à-dire qu'ils s'installent sur les meilleures terres sans tenir compte des personnes à qui ces dernières appartiennent.

**Bilan**

L'Algérie est colonisée par la France en 1830. De nombreux colons viennent s'installer en expropriant les terres des indigènes. C'est une colonie de peuplement.

## B. Une société inégalitaire

### Le code de l'indigénat

L'indigénat, c'est un système de répression qui, sous prétexte de discipline, frappe l'indigène dans sa liberté, dans sa fortune, dans ses droits les plus essentiels.

Un arrêté du gouverneur général<sup>1</sup> peut arracher un indigène à sa famille, à sa tribu, le déporter dans de véritables bagnes ou simplement lui imposer une résidence déterminée avec interdiction d'en sortir. Un indigène musulman ne peut circuler en Algérie sans passeport régulier [...].

Pour punir des méfaits de ce genre, des peines de police, d'amende et d'emprisonnement sont prononcées légalement. L'indigène comparait devant l'administrateur ou le maire, qui lui inflige le châtiment qui lui plaît. Une telle situation a engendré des abus vraiment scandaleux. Elle a créé dans l'âme indigène des sentiments de rancune et d'hostilité.

■ D'après Gustave de Molinari, *Journal des économistes*, 1909.

<sup>1</sup> Le gouverneur général de l'Algérie est chargé d'administrer la colonie pour la métropole. En vertu du Code de l'indigénat, il peut décider seul d'infliger certaines peines aux Algériens musulmans.

Le code de l'indigénat, instauré en 1881 en Algérie, place les populations colonisées dans un statut juridique inférieur. Il les prive de droits politiques et les soumet à une justice particulière.

Sur l'illustration, on observe des instituteurs français enseigner le français à des Algériens.

Les pays colonisateurs souhaitent imprégner les territoires conquis de leur culture, souvent au détriment des traditions locales. Ils cherchent ainsi à former des auxiliaires dociles pour l'administration.

### Décris l'illustration.

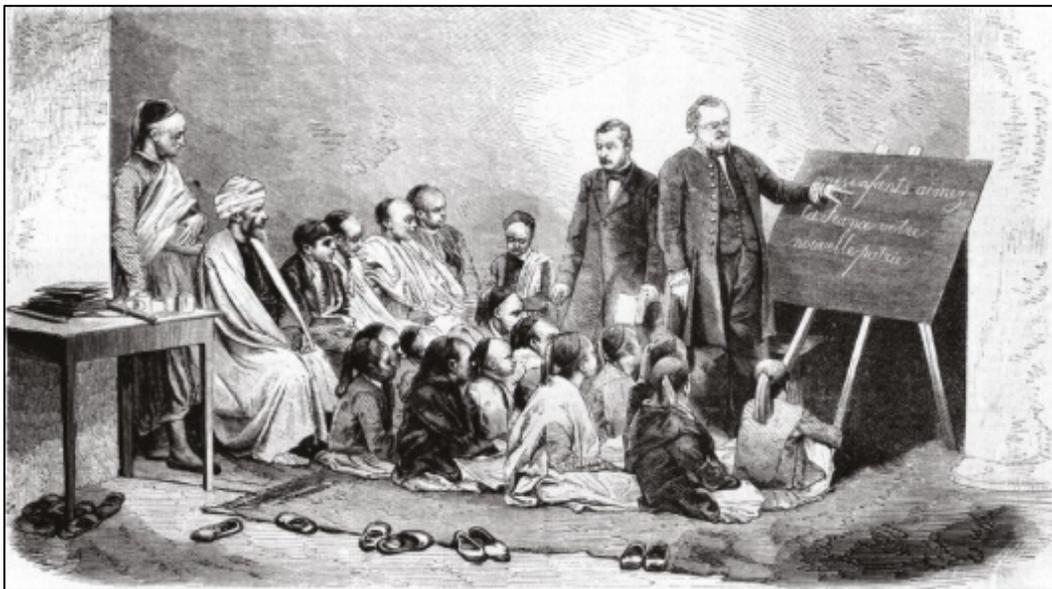


Illustration d'une école publique de garçons en Algérie, 1858.  
Sur le tableau : « Mes enfants, aimez la France, votre nouvelle patrie »

## Bilan

Au XIXe siècle, les puissances européennes conquièrent de nombreux territoires qu'elles exploitent toujours dans son intérêt.

De fortes inégalités entre les indigènes et les colons apparaissent dans tous les domaines : par exemple, les indigènes sont privés de droits politiques, sont bien moins rémunérés que les colons ou ne sont pas soumis à la même justice.

Les colonies		Les protectorats
Gouvernées par la métropole		Gouvernés localement mais contrôlés par la métropole
D'exploitation	De peuplement	
Peu de colons	Beaucoup de colons	